



Universidad de  
Aconcagua



DNA | UAC  
DIRECCIÓN NACIONAL ACADÉMICA

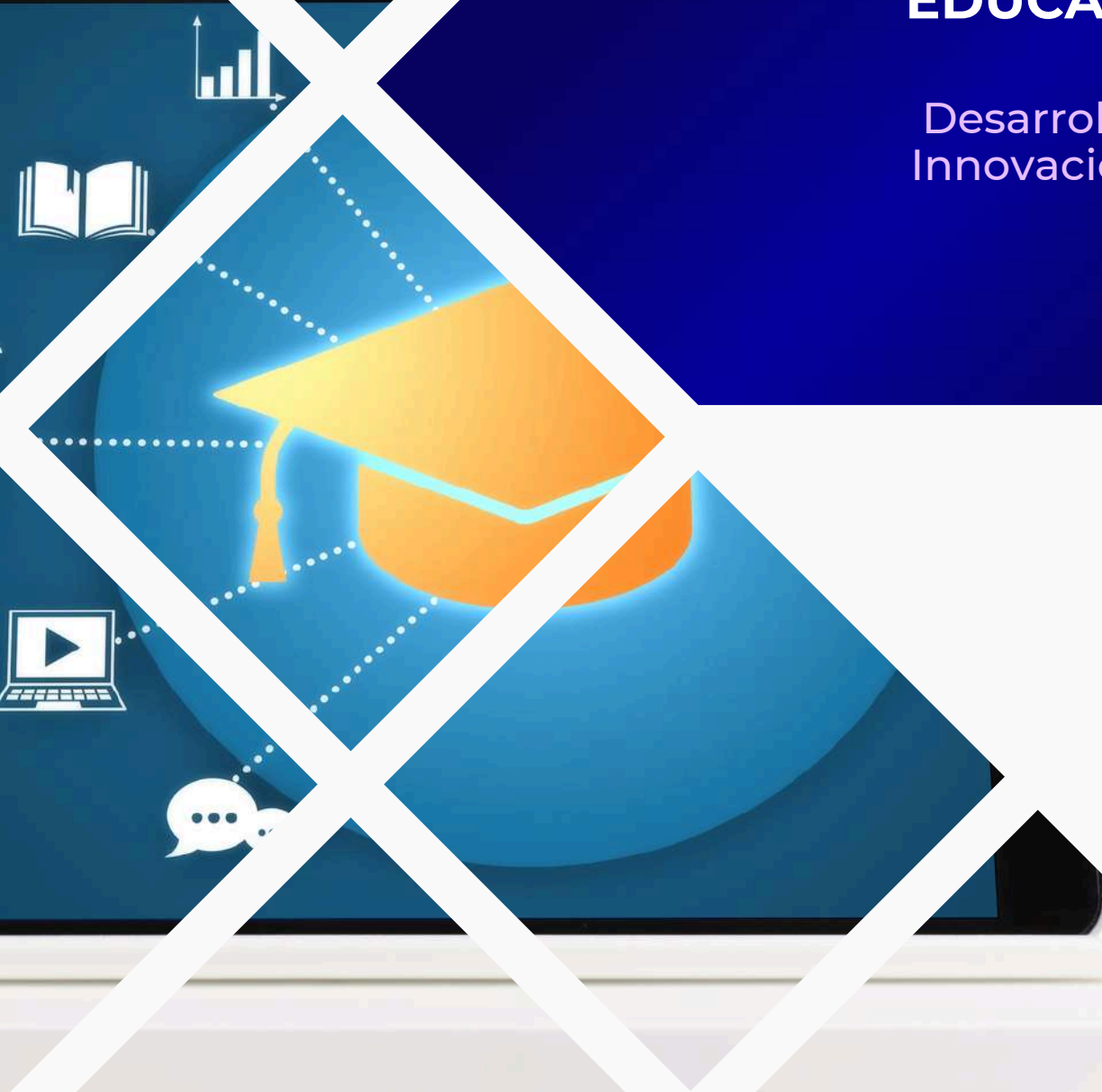


CENTRO DOCENTE IMPULSA  
DESARROLLO QUE TRANSFORMA  
Universidad de Aconcagua

# DIPLOMADO EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (DIE)

Desarrollo Docente e  
Innovación Educativa

2026



## Descripción del Diplomado

Programa de formación que aborda temas de interés para el ejercicio de la docencia en educación superior, con un enfoque práctico y de utilización directa en el aula, con un foco en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la indagación de la realidad educativa en la ES. Este programa es ofrecido anualmente a los docentes que realizan docencia en UAC, sin costo, a fin de promover el perfeccionamiento constante, la investigación en docencia y la promoción del docente como facilitador/a de los aprendizajes.

## Objetivo General

Fortalecer las competencias docentes para el diseño, implementación y evaluación de procesos formativos en educación superior, centrados en el aprendizaje del estudiante, mediante el uso de metodologías activas, evaluación formativa, herramientas de inteligencia artificial y una práctica reflexiva e investigativa orientada a la mejora continua de la práctica docente en contextos reales de aula en educación superior.

## Perfil egreso

La o el docente que egresa del Diplomado DIE será capaz de diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en educación superior, centrados en el logro de aprendizajes significativos y pertinentes para los y las estudiantes. Contará con competencias para:

- Planificar y rediseñar sus asignaturas desde una perspectiva curricular coherente con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de sus carreras.
- Aplicar metodologías activas y centradas en el estudiante, que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo.
- Implementar estrategias de evaluación para el aprendizaje, alineadas con los objetivos formativos y orientadas a la retroalimentación efectiva y la mejora continua.
- Utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera crítica, ética y pertinente para el análisis de documentos curriculares, el diseño de recursos y experiencias de aprendizaje, y la mejora de los procesos de enseñanza y evaluación.
- Desarrollar una práctica reflexiva e indagativa, capaz de generar conocimiento pedagógico a partir de la investigación de su propia práctica docente y la realidad educativa de su contexto.

## Contenidos por módulos

| MÓDULO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | <b>Diseño y Planificación de cursos</b><br><br><b>RA:</b> Planificar y rediseñar sus asignaturas desde una perspectiva curricular coherente con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de sus carreras.                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos del Diseño Curricular: Redacción de Resultados de Aprendizaje</li> <li>Diseño de Programas y Rutas de Aprendizaje</li> <li>Del Currículo al Aula: Integración de Documentos Curriculares en la Enseñanza-Aprendizaje</li> <li>Uso de inteligencia artificial como apoyo para la interpretación curricular y diseño de recursos pedagógicos, considerando criterios de uso ético y pertinencia pedagógica.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| 2      | <b>Metodologías para el Aprendizaje</b><br><br><b>RA:</b> Aplicar metodologías activas y centradas en el estudiante, que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo.                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias didácticas para promover aprendizaje activo en las clases</li> <li>Diseño de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante</li> <li>Tecnologías para potenciar el aprendizaje</li> <li>Uso de inteligencia artificial como apoyo para la interpretación curricular y diseño de recursos pedagógicos, considerando criterios de uso ético y pertinencia pedagógica.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| 3      | <b>Evaluación para el aprendizaje</b><br><br><b>RA:</b> Implementar estrategias de evaluación para el aprendizaje, alineadas con los objetivos formativos y orientadas a la retroalimentación efectiva y la mejora continua.                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos para evaluar aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales: Diseño de pruebas y rúbricas</li> <li>Criterios de evaluación y alineamiento con RA</li> <li>Retroalimentación Efectiva y estrategias de monitoreo</li> <li>Uso de inteligencia artificial como apoyo para la interpretación curricular y diseño de recursos pedagógicos, considerando criterios de uso ético y pertinencia pedagógica.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 4      | <b>Reflexión e indagación de la práctica docente</b><br><br><b>RA:</b> Analizar críticamente su práctica docente para identificar problemáticas relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje y formular preguntas de indagación y posibles estrategias de abordaje investigativo susceptibles de ser abordadas mediante investigación de aula. | <b>Marco conceptual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qué significa investigar la docencia en un enfoque accesible y aplicado</li> <li>SoTL (conceptual simple)</li> <li>Investigación-acción (ciclo básico)</li> </ul> <b>Lectura de la práctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas frecuentes en aula:               <ul style="list-style-type: none"> <li>participación</li> <li>evaluación</li> <li>alineación</li> </ul> </li> </ul> <b>Traducción a indagación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de preguntas investigables<br/>De problema → pregunta</li> </ul> |

| MÓDULO                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                    | <b>Investigación de la práctica docente</b><br><br><b>RA:</b> Diseñar, implementar y analizar una microinvestigación en su práctica docente, utilizando estrategias básicas de recolección y análisis de evidencia, para comunicar sus resultados en formato académico. | <b>Del problema a la intervención</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reformulación del problema (desde módulo 1)</li> <li>diseño de intervención simple</li> <li>tipos de diseño básico (pre-post / comparación simple)</li> </ul> <b>Generación de evidencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>qué datos usar (clave: simplificar)</li> <li>instrumentos básicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>rúbricas</li> <li>encuestas breves</li> <li>análisis de trabajos</li> </ul> </li> <li>uso de datos existentes</li> </ul> <b>Análisis e interpretación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>análisis descriptivo simple</li> <li>categorización básica</li> <li>interpretación pedagógica (no estadística avanzada)</li> </ul> <b>Comunicación de resultados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>estructura paper SoTL</li> <li>redacción de resultados</li> <li>construcción del argumento de mejora</li> <li>desarrollo progresivo del artículo académico durante el módulo</li> </ul> |
| <b>Congreso de Innovación e Investigación de la Práctica Docente</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Metodología de enseñanza

El enfoque de enseñanza y aprendizaje del Diplomado se orienta a promover un aprendizaje activo y autónomo a fin de que los y las participantes sean constructores/as de su proceso de aprendizaje, impartiendo una orientación que integre teoría y práctica en el ámbito educativo, entregando herramientas de uso directo en el aula, y promoviendo el conocimiento, investigación e innovación en sus entornos educativos.

En Diplomado cuenta con sesiones sincrónicas y actividades de aprendizaje autónomo por medio de la interacción con recursos del Campus Digital, que les permitan a los y las participantes preparar previamente las actividades de clases, y profundizar en los contenidos que se traten en las sesiones sincrónicas. En estas sesiones se potenciará la colaboración interdisciplinar, la discusión, retroalimentación colaborativa, el análisis, y la aplicación de los aprendizajes para su uso directo en el aula, siempre con un foco de reflexión sobre el quehacer docente.

Las actividades evaluativas forman parte del proceso de aprendizaje, favoreciendo la aplicación, reflexión y mejora progresiva de la práctica docente.

Dentro del tiempo determinado al trabajo autónomo en cada módulo, se realizarán lecturas, revisión de tutoriales, videos o capsulas, ejercicios de aplicación, a fin de lograr una integración entre los aprendizajes obtenidos en las clases sincrónicas, como en la autoformación.

## Sistema de evaluación

La evaluación de los aprendizajes en el Diplomado se orienta a la demostración progresiva de competencias docentes mediante la elaboración de productos y desempeños auténticos, directamente vinculados con la práctica pedagógica de las y los participantes.

Las actividades evaluativas promueven la integración entre teoría y práctica, y podrán desarrollarse de manera individual o colaborativa, siendo acompañadas por procesos de retroalimentación formativa y evaluadas mediante rúbricas previamente conocidas.

Como parte del proceso formativo, el Diplomado contempla el desarrollo de un trabajo de investigación aplicado, iniciado en los módulos intermedios y consolidado en los módulos finales, el cual será sistematizado en formato de artículo académico.

En coherencia con el enfoque de aprendizaje situado, este trabajo será presentado como parte del proceso de cierre del Diplomado en una instancia académica de difusión, como el Congreso de Innovación e Investigación de la Práctica Docente, favoreciendo la reflexión crítica, el intercambio de experiencias y la construcción de conocimiento pedagógico a partir de la propia práctica.

## Requisitos de aprobación

Para la aprobación del Diplomado, las y los participantes deberán completar y aprobar los productos finales correspondientes a cada módulo, así como el trabajo final de integración. La calificación final del programa se obtendrá a partir de las siguientes ponderaciones:

- Trabajos finales de módulos referentes a temas educativos: 40% de la nota final
- Trabajos finales de los módulos referente a temas investigativos: 40% de la nota final
- Difusión de la investigación aplicada: 20% de la nota final

Se considera aprobado el Diplomado con una calificación final igual o superior a 4,0.

Como parte del proceso de cierre, el trabajo final deberá ser presentado en una instancia académica de difusión.

### Condiciones de continuidad:

- En caso de no aprobar un módulo, la o el participante podrá acceder a una segunda oportunidad de evaluación al término del programa, en un plazo máximo de 30 días, sin que ello impida la continuidad en los módulos siguientes.
- Si en esta instancia no se alcanza la aprobación, se dispondrá de una nueva oportunidad cursando nuevamente el módulo en una siguiente cohorte del Diplomado.
- La presentación de la investigación aplicada final constituye un requisito para la aprobación del programa, en coherencia con el carácter integrador y aplicado del proceso formativo.

### Cronograma:

Fecha de inicio Agosto 2026. Fecha de Finalización Enero 2027. 16 sesiones sincrónicas.

| Módulos                                                              | Horas sincrónicas                | Horas de trabajo autónomo | Total horas |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------|
| <b>Diseño y Planificación de cursos</b>                              | 9 horas sincrónicas: 3 sesiones  | 11                        | 20          |
| <b>Metodologías para el Aprendizaje</b>                              | 9 horas sincrónicas: 3 sesiones  | 11                        | 20          |
| <b>Evaluación para el aprendizaje</b>                                | 9 horas sincrónicas: 3 sesiones  | 11                        | 20          |
| <b>Reflexión e indagación de la práctica docente</b>                 | 6 horas sincrónicas: 2 sesiones  | 6                         | 12          |
| <b>Investigación de la práctica docente</b>                          | 12 horas sincrónicas: 4 sesiones | 10                        | 22          |
| <b>Congreso de Innovación e Investigación de la Práctica Docente</b> | 2 horas sincrónicas: 1 sesión    | 24                        | 26          |
| <b>Horas</b>                                                         | <b>47</b>                        | <b>73</b>                 | <b>120</b>  |